

Débattre - Discuter

Pierre Cieutat

Pour quoi ?

- Pour convaincre, pour gagner, pour s'imposer, pour vendre
- Pour construire sa pensée à plusieurs avec la parole
- Pour cimenter une communauté

A l'école

- la mise en activité intellectuelle de l'élève,
- la construction d'une représentation du savoir moins figée et scolaire,
- un développement important des compétences langagières,
- vivre ensemble en sachant que nous sommes différents.

Pour une culture de la question, de la discussion, de l'argumentation, de la raison qui n'est pas ennemie des croyances mais appelle à mieux les fonder, voire à les interroger, à admettre d'autres croyances que les siennes, à apprendre à les connaître, les comprendre et en discuter. (M. Tozzi)

Plus value en terme de compétences

- Participer à des échanges démocratiques
- Augmenter son corpus de vocabulaire
- Se construire une pensée personnelle
- Argumenter, problématiser, conceptualiser
- Rechercher l'universalité des pensées
- Exercer et entretenir sa curiosité

Plus value pour l'EMC

- Une éducation fondée sur l'activité des élèves, avec l'expérimentation plutôt que la transmission comme mode d'apprentissage (1995 – LIPMAN)
- Une expérience d'apprentissage avec d'autres, parce que placés au cœur de communautés de recherches dialogiques.
- Une expérience d'éthique communicationnelle grâce à un protocole démocratique dans un cadre sécurisé (Connac, 2012)

Bibliographie

- Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique. Théorie et pratique*. Bruxelles : Editions De Boeck Université
- Chirouter, E. (2007). *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse*, Paris : Hachette Education.
- Connac, S. (2012 a). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Connac, S. (2012 b). L'éducation populaire et coopérative à l'épreuve du philosophe, *Recherches en Education*, 13, janvier 2012.
- Favre D. (2007). *Transformer la violence des élèves*. Bruxelles : Editions De Boeck
- Legardez, A. (2006). *Enseigner des questions socialement vives. Quelques points de repères. L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner des questions vives*. Paris: ESF, 19-31.
- Lipman, M. (1995). *A l'école de la pensée*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Philippe, J. (2006). Etats-Unis d'Amérique : Matthew Lipman, "À L'école de la pensée, enseigner une pensée holistique". *Diotime*. 31.
- Tozzi, M. (2012). *Nouvelles pratiques philosophiques*. Lyon : Chronique Sociale.
- Tozzi, M. (2006). *Débattre à partir des mythes, à l'école et ailleurs*. Lyon : Chronique Sociale.
- Tozzi, M. (2003). *Les activités à visée philosophique en classe, l'émergence d'un genre ?*. Rennes : CRDP de Bretagne.
- Tozzi, M. (1996). *Penser par soi-même*. Lyon : Chronique Sociale.
- Turnbull, N. (1999). *Tout savoir sur la philosophie*. Hong Kong : Le Pré aux Clercs.
- Usclat, P. (2008). *Le problème du rôle du maître dans la discussion à visée philosophique : l'éclairage de Habermas*. (Thèse de doctorat inédite). Université Paul Valéry de Montpellier.