

Journée avec Sylvain Connac

mercredi 3 juillet 2019

09:13

Phénomènes de l'école centrifugeuse (Meirieux)

Enseignant au centre qui fait tourner la classe. Pour les élèves en difficulté, ils s'éloignent des savoirs, de l'enseignant et de la classe - Externalisation

Aujourd'hui on va s'intéresser aux neurosciences fonctionnelles et sciences cognitives

Pourquoi vous êtes là ?

Lauréats 2014 - 2015 moins de 5 ans d'expérience

Nos motivations en lien avec les contenus

- Partager avec d'autres collègues
- Formation initiale non complète par rapport aux réalités des élèves de nos classes. D'avoir des billes pour comprendre
- Prendre du recul sur la pratique
- Formation théorique et pratiques (nouveautés et échanges)
- Les enfants à BEP. Comment organiser la classe pour que les enfants soient au travail ?
- Sur deux ans pour se retrouver, comment intégrer une journée de formation dans notre quotidien. Du temps
- Revenir sur la théorie et des auteurs pour repenser la pratique - remonter d'un niveau
- Après formation initiale, j'ai été sous la pression "rouleau compresseur" des programmes mais les questions pédagogiques sont restées en dehors. Accompagner chacun et non la classe.

Q-sort 9h45

Petit groupe puis grand groupe puis les Suisses.

"Vous avez épuisé vos arguments ? On passe au Suisse"

Connaissance et savoirs :

Un savoir :

- construit par le sujet, en s'appuyant sur un cadre théorique (formalisation)
- Transmet une partie de la connaissance du sujet, grâce à l'élaboration d'un langage approprié
- Permet de poser de nouvelles questions

Ethymologie : Saveur

Primat de l'objectivation (par le collectif)

CF. Monde 3 de Popper

Une connaissance

- Résultat de l'expérience individuelle (l'appropriation de l'info)
- Intransmissible globalement)
- Non intelligible par autrui, de façon directe

Primat du subjectif

Monde 2 de Popper

A l'école il y a les

- savoirs savants (entérinés par des scientifiques ou des experts)
- Les savoirs à enseigner (les programmes - les savoirs choisis par les politiques)
- Les savoirs enseignés
- Les savoirs acquis

Bilan de journée

Remise en question sur mes pratiques de classe. Des notions qui se précisent. Ravi car c'était très riches.

Ravie aussi. Il me tarde la suite- Que puis-je mettre en place dans la classe ?

Ravie aussi - mais c'est bien les vacances pour y réfléchir

Enrichissant et en attente d'outil pour la suite

On fait dans la classe mais on ne sait plus pourquoi ?

De l'apport théorique pour cette fin d'année avnt de penser son année (bouffée d'oxygène)